

| 日程 | 講座タイトル | 学習内容 | 担当講師 |
|--------------|--|--|---------------------------------|
| 4/15 | 入学ガイダンス (704学習室にて実施) | 学習の進め方、学習資料代の納付 など | 社会教育 コーディネーター |
| 4/30 (火) | 仲間づくり | 受講生同士がコミュニケーションをとり、良好な関係を作る機会とする | コーディネーター 森田孝明 |
| 5/7 (火) | 天文科学館の見学へ 向けて | 一年間の学習内容を確認するとともに、天文科学館の見どころについて学ぶ | 森田孝明 STEM+ |
| 5/16 (木) | 明石市立天文科学館の取り組み(見学) | 学芸員の方に展示を解説していただきながら、時と宇宙の科学について理解を深める | 天文科学館学芸員 (森田孝明) |
| 5/20 | 宇宙人を 探して ～地球外知的生命体探査の最先端～ | 宇宙人は存在するのかどう調査するのか地球外知的生命体探査の最先端を学ぶ | 鳴沢真也 兵庫県立大自然・環境 科学研究所専任講師 |
| 6/3 | 時の不思議～日時計を作ろう～ | 「時間」について様々な観点から迫ることで、「時間」の概念について理解を深める | 森田孝明 |
| 6/17 | 明石工業高等専門学校 の取り組み(見学) | 科学教育・専門教育の現場に触れ、現在・未来の科学教育と社会のありようについて考える | 明石工業高等専門 学校(森田孝明) |
| 7/1 ※AM | 一杯の水でわかる 生物分布・環境DNA調査 ※あかし自然環境学科との合同授業 | 水域生態系調査の最先端の手法としての「環境DNA 調査」について理解を深める | 源 利文 神戸大学教授 |
| 7/22 ※704 | 南極探訪記と木工からくりおもちゃ | 文部科学省「教員南極派遣プログラム」の経験談および「木工からくりおもちゃ」の取り組みから、実感や感動を伴う学びの大切さを学ぶ | 河合健次 小学校教諭 56次南極地域観測隊 |
| 9/2 | 兵庫の海の生き物を守るために | 私たちの生活と密接な関係にある海産物を取り巻く環境について理解を深める | 樋口和宏 兵庫県漁業協同組合 連合会 |
| 9/17 (火) | 兵庫の生き物について | タンポポの分布を調べる市民参加型調査や明治昭和の生きもの研究について学ぶ | 鈴木武 兵庫県立 人と自然の博物館 |
| 10/7 | 大人の自由研究 ① ～グループ分け～ | 科学的な関心の近い人同士でグループをつくり、相互に学びを深める | 森田孝明 |
| 10/21 | 天気予報・気象観測の最前線 | 気象観測の方法や、天気予報ができるまでのプロセスを学び、気象学に関する理解を深める | 神戸地方気象台 |
| 11/6 (水) | 神戸の海・船・港の歴史と 川崎重工の最新技術(見学) | 神戸港に関連する知識を深める また、川崎重工の最新技術に触れる | 森田孝明 |
| 11/18 | 大人の自由研究② ～発表準備～ | 科学的な関心の近い人同士でグループをつくり、相互に学びを深める | 森田孝明 |
| 12/2 | 明石市における SDGs推進の取り組み | 明石市における持続可能な社会に向けた取り組みについて学ぶ | 明石市企画・調整室 (森田孝明) |
| 12/16 | 大人の自由研究③ ～発表～ | グループごとに学んだ内容を発表する | 森田孝明 |
| 1/20 | 明石における サイエンス・カフェの取り組み | 明石市内で行われている科学に関する実践について具体的なイメージをつかむ | 森田孝明 |
| 2/3 | 1年間のふり返しと まとめ ～今後の自分の動きは～ | 1年間の学習をふり返し、今後、どのような動きをしていきたいのかを検討する | 森田孝明 |